

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**ПРИНЯТО**

Общим Собранием работников и обучающихся СПб ГБ ПОУ КПСС  
Протокол № 169 от «29» 11 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СПб ГБ ПОУ КПСС

И. А. Ивлиян

«29» 11 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О рабочей программе учебной дисциплины**

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе учебной дисциплины (далее - Положение) разработано в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24.08.2022 N762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Федеральными государственными образовательными стандартами СПО (по профессиям/специальностям); Уставом колледжа.

1.2. Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, оформлению и порядок утверждения рабочих программ УД.

1.3. Целью Положения является обеспечение единства требований, предъявляемых к рабочим программам УД, реализуемым в рамках ОПОП СПО по профессиям/специальностям колледжа.

1.4. Рабочая программа учебной дисциплины является одним из основных нормативных документов, предназначенных для реализации требований к уровню освоения ОПОП по профессии/специальности в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом.

1.5. Рабочая программа УД определяет цели изучения, назначение и место учебной дисциплины в системе подготовки рабочего/специалиста, результаты обучения в виде знаний, умений, профессиональных и общих компетенций, содержание учебного материала в виде дидактических единиц и формы организации обучения. Она регламентирует количество времени на изучение разделов/тем учебной дисциплины, устанавливает требования к условиям реализации УД и определяет формы и методы контроля.

1.6. Форма рабочей программы УД является единой для всех форм получения образования.

1.7. Содержание рабочей программы УД должно удовлетворять следующим требованиям:

- четкое определение места и роли УД в формировании образовательных результатов указанных в ОПОП СПО по соответствующей профессии/специальности;
- соответствие содержания заявленным образовательным результатам;
- оптимальное распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины;
- рациональное планирование организации самостоятельной работы обучающихся;
- четкое установление междисциплинарных связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами учебного плана профессии/специальности;

- обоснованность и полнота используемого материально-технического и информационного обеспечения обучения для формирования заявленных образовательных результатов.

1.8. Рабочая программа УД переутверждается ежегодно, в нее могут вноситься дополнения и изменения (в т.ч. в соответствии с потребностями работодателей). Рабочая программа УД рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, принимается педагогическим советом, утверждается директором колледжа.

## **2. Общие требования к оформлению рабочей программы УД**

2.1. Шрифт Times New Roman, кегль 12 (включая заголовки), межстрочный интервал – одинарный. Размер шрифта внутри таблицы 2.2 и таблицы раздела 4 УД может быть меньше.

2.2. Нумерация страниц – внизу страницы справа.

2.3. Название профессии/специальности без кавычек.

2.4. Каждый новый раздел программы может начинаться не на новой странице.

## **3. Структура рабочей программы УД общеобразовательного цикла**

3.1. Первый лист рабочей программы УД является титульным листом, содержит следующие реквизиты:

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета  
СПб ГБ ПОУ КПСС  
Протокол №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
СПб ГБ ПОУ КПСС  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_

Директор СПб ГБ ПОУ КПСС  
\_\_\_\_\_ И. А. Ивилян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

*индекс и название дисциплины (жирный шрифт, заглавные буквы)*

Профессия/Специальность: \_\_\_\_\_

*код и наименование профессии/специальности  
(прописные буквы, шрифт нежирный)*

3.2. Второй лист:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для *профессии/специальности* и с учетом примерной программы (рег. № \_\_\_\_\_, дата регистрации в реестре \_\_\_\_\_, реквизиты решения о включении в реестр: протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

**Организация-разработчик:** Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:  
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О*

Методист \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О*

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией

---

Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

3.3. На третьем листе располагается содержание рабочей программы:

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>№ стр</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>№ стр</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>№ стр</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>№ стр</i>

3.4. Далее следуют разделы:

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии/специальности

---

*код и наименование профессии/специальности*

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.00 .....

.....

*указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности*

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (Л), предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Предметные</b>	
ПР.00	
...	
<b>Метапредметные регулятивные</b>	
Р.00	
....	
<b>Метапредметные познавательные</b>	
П.00	
...	
<b>Метапредметные коммуникативные</b>	
К.00	
...	
<b>Личностные</b>	
Л.00	
...	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	* <i>шрифт жирный</i>
<b>Основное содержание</b>	* <i>шрифт жирный</i>
В т. ч.:	
теоретическое обучение <i>(при наличии)</i>	*
практические занятия <i>(при наличии)</i>	*
лабораторные занятия <i>(при наличии)</i>	*
контрольные работы	*
самостоятельная работа <i>(при наличии)</i>	*
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	* <i>шрифт жирный</i>
В т. ч.:	
теоретическое обучение <i>(при наличии)</i>	*
практические занятия <i>(при наличии)</i>	*
лабораторные занятия <i>(при наличии)</i>	*
самостоятельная работа <i>(при наличии)</i>	*
<b>Промежуточная аттестация <i>(указывается форма)</i></b>	* <i>шрифт жирный</i>





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 1. ....</b> <i>номер и наименование раздела (при наличии; если разделы не предусмотрены - тема)</i>		* <i>шрифт жирный</i>	<i>в соответствии с п.1.2</i>
<b>Тема 1.1.</b> ..... • <i>номер и наименование темы</i>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )	*	Л.00, ... ПР.00, ... П.00, ... К.00, ... Р.00, ...
	<b>Практическое занятие №1</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	
	<b>Лабораторное занятие №1</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	
	<b>Контрольная работа №1</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	
	<b>Самостоятельная работа</b> ( <i>при наличии</i> ) 1. 2. ...	*	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> ( <i>при наличии</i> )		
	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )	*	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	
	<b>Лабораторное занятие №2</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	
	<b>Самостоятельная работа</b> ( <i>при наличии</i> ) 3. 4. ...	*	
<b>Тема 1.2.</b> ..... • <i>номер и наименование темы</i>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )	*	Л.00, ... ПР.00, ... П.00, ... К.00, ... Р.00, ...
	<b>Практическое занятие №3</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	
	<b>Лабораторное занятие №3</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	
	<b>Контрольная работа №2</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	
	<b>Самостоятельная работа</b> ( <i>при наличии</i> ) 5. 6. ...	*	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> ( <i>при наличии</i> )		
	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )	*	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	
	<b>Лабораторное занятие №4</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Самостоятельная работа (при наличии) 7. 8. ...	*	
<b>Раздел 2.</b> .....		*	
<i>номер и наименование раздела (при наличии)</i>		<i>шрифт жирный</i>	
<b>Тема 2.1.</b> ..... • <i>номер и наименование темы</i>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	*	Л.00, ... ПР.00, ... П.00, ... К.00, ... Р.00, ...
	<b>Практическое занятие №5</b> «Тема» (при наличии)	*	
	<b>Лабораторное занятие №5</b> «Тема» (при наличии)	*	
	<b>Контрольная работа №3</b> «Тема» (при наличии)	*	
	Самостоятельная работа (при наличии) 9. 10. ...	*	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> (при наличии)		
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	*	
	<b>Практическое занятие №6</b> «Тема» (при наличии)	*	
	<b>Лабораторное занятие №6</b> «Тема» (при наличии)	*	
	Самостоятельная работа (при наличии) 11. 12. ...	*	
<b>Промежуточная аттестация</b> (указывается форма промежуточной аттестации)		*	
		<i>шрифт жирный</i>	
	<b>Всего</b>	*	
		<i>соответствует количеству часов в пункте 2.1</i>	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. Разделы могут отсутствовать, содержание в таком случае состоит из тем. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных занятий и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также содержание самостоятельной работы.*

*Лабораторные занятия, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа имеют сквозную нумерацию.*

*Темы лабораторных и практических занятий формулируются от вида деятельности и начинаются с отглагольного существительного.*

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Объем часов по отдельной теме не подсчитывается. В последней колонке указываются коды личностных, предметных и метапредметных результатов, формируемых в каждой теме в соответствии с п.1.2.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет \_\_\_\_\_;  
*указывается наименование в соответствии с учебным планом*

лаборатория \_\_\_\_\_.  
*при наличии, указывается наименование в соответствии с учебным планом*

**Оборудование учебного кабинета:**

технические средства обучения:

**Оборудование лаборатории: (при наличии)**

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.*

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Печатные издания основные**

1. ....

и т.д.

**3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

1. ....

и т.д.

**3.3.3. Нормативно-правовые документы:**

.....

### 3.3.4. Интернет-ресурсы:

.....  
*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки/Минпросвещения России. Все печатные источники должны быть в библиотеке колледжа. Помимо учебной литературы, список литературы может включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания, которые вписываются как дополнительные источники.*

*Примеры:*

Захаров В.Б. Биология (общие закономерности) [Текст]: учебник для 10-11 кл. /В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2016. - 451 с.

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 2016 г.: по состоянию на 3 янв. 2016 г.]. - [4-е изд.]. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2016. – 94 с.

Основы экологии и природопользования: Компьютерный курс: учебное пособие для 9-11 классов общеобразовательных учреждений [Текст]: / [В.Ф. Шолохович и др.] – М.: Просвещение, 2016. - 127 с.

• Газета

Бутко Е. Впереди – интеграция в европейское сообщество [Текст] / Е. Бутко //Учительская газ. – 2016. – 28 сентября.

• Журнал

Пугал Н.А. Комплексное обследование экологического состояния близлежащего района [Текст] / Н.А. Пугал, И.Д. Зверев, В.Н. Лаврова // Биология в школе. - 2016. - № 4. – С. 21-26.

*Принятые сокращения:*

Москва – М.; Ленинград – Л.; Санкт-Петербург – СПб.; Петербург – Пб.; Нижний Новгород – Н. Новгород; Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Если книга имеет в библиографическом описании два места издания, указываются оба и отделяются друг от друга точкой с запятой, например: - М.; СПб.

Год издания указывается полностью без буквы «г».

При ссылке на тома, части, разделы, главы (в зависимости от построения источника) и страницы соблюдаются следующие правила:

Все сведения даются арабскими цифрами;

Так как эти данные являются дополнительной информацией, они отделяются друг от друга тире и пишутся в сокращении:

Том 4 – Т. 4.

Книга 2 – Кн. 2.

Раздел 3 – Разд. 3.

Выпуск 5 - Вып. 5.

Глава 4 – Гл. 4.

Страница 10 – С. 10.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<i>указываются коды предметных и метапредметных результатов</i>	

*Результаты обучения указываются в соответствии с п.1.2 программы (все присутствующие), формы и методы оценки – в соответствии с п.2.2. Перечень форм и методов оценки должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе УД (Приложение 1).*

**4. Структура рабочей программы УД общепрофессионального цикла, социально-гуманитарного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественно-научного цикла**

4.1. Первый лист рабочей программы УД является титульным листом, содержит следующие реквизиты:

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета  
СПб ГБ ПОУ КПСС  
Протокол №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
СПб ГБ ПОУ КПСС  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_

Директор СПб ГБ ПОУ КПСС  
\_\_\_\_\_ И. А. Ивилян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

*индекс и название дисциплины*

Профессия/Специальность: \_\_\_\_\_

*код и наименование профессии/специальности  
(прописные буквы, шрифт нежирный)*

Санкт-Петербург  
20\_\_

4.2. Второй лист:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по *профессии/специальности* и с учетом примерной основной образовательной программы (рег. № \_\_\_\_\_, дата регистрации в реестре \_\_\_\_\_, реквизиты решения о включении ПООП в реестр: протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

**Организация-разработчик:** Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:  
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О.*

Методист \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О.*

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией

---

---

Протокол № \_\_\_\_ от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г



4.3. На третьем листе располагается содержание рабочей программы:

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>№ стр</i>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>№ стр</i>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>№ стр</i>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<i>№ стр</i>

4.4. Далее следуют разделы:

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью

---

*наименование цикла в соответствии с учебным планом профессии/специальности*  
цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности* \_\_\_\_\_.

*код и наименование профессии/специальности*

*Для дисциплин вариативной части*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по *профессии/специальности*

---

*код и наименование профессии/специальности*

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 00		
...		
ПК 00		
...		

*указываются общие и профессиональные компетенции, которые берутся из ФГОС СПО - раздел III, знания и умения формулируются самостоятельно с учетом примерных программ УД;*

*для дисциплин вариативной части – формулируются самостоятельно, в т.ч. на основании профессиональных стандартов (при наличии).*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	* <i>шрифт жирный</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение <i>(при наличии)</i>	*
практические занятия <i>(при наличии)</i>	*
лабораторные занятия <i>(при наличии)</i>	*
контрольные работы	*
самостоятельная работа <i>(при наличии)</i>	*
<b>Промежуточная аттестация <i>(указывается форма)</i></b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
<b>Раздел 1. ....</b> <i>номер и наименование раздела (при наличии; если разделы не предусмотрены - тема)</i>		* <i>шрифт жирный</i>	<i>в соответствии с п. 1.2</i>
<b>Тема 1.1.</b> ..... <i>номер и наименование темы</i>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )	*	ОК.00
	<b>Практическое занятие №1</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	...
	<b>Лабораторное занятие №1</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	ПК.00
	<b>Контрольная работа №1</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	...
	<b>Самостоятельная работа</b> ( <i>при наличии</i> ) 1. 2. ...	*	
<b>Тема 1.2.</b> ..... <i>номер и наименование темы</i>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )	*	ОК.00
	<b>Практическое занятие №2</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	...
	<b>Лабораторное занятие №2</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	ПК.00
	<b>Контрольная работа №2</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	...
	<b>Самостоятельная работа</b> ( <i>при наличии</i> ) 3. 4. ...	*	
<b>Раздел 2. ....</b> <i>номер и наименование раздела (при наличии)</i>		* <i>шрифт жирный</i>	
<b>Тема 2.1.</b> ..... <i>номер и наименование темы</i>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )	*	ОК.00
	<b>Практическое занятие №3</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	...
	<b>Лабораторное занятие №3</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	ПК.00
	<b>Контрольная работа №3</b> «Тема» ( <i>при наличии</i> )	*	...
	<b>Самостоятельная работа</b> ( <i>при наличии</i> ) 5. 6. ...	*	
<b>Промежуточная аттестация</b> ( <i>указывается форма промежуточной аттестации</i> )		*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
		<i>шрифт жирный</i>	
		* <i>соответствует количеству часов в пункте 2.1</i>	
<b>Всего</b>			

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. Разделы могут отсутствовать, содержание в таком случае состоит из тем. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных занятий и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также содержание самостоятельной работы.*

*Лабораторные занятия, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа имеют сквозную нумерацию.*

*Темы лабораторных и практических занятий формулируются от вида деятельности и начинаются с отглагольного существительного.*

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Объем часов по отдельной теме не подсчитывается. В последней колонке указываются коды общих и профессиональных компетенций, формируемых в каждой теме в соответствии с п.1.2.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет \_\_\_\_\_;  
*указывается наименование в соответствии с учебным планом*

мастерская \_\_\_\_\_;  
*при наличии, указывается наименование в соответствии с учебным планом*

лаборатория \_\_\_\_\_.  
*при наличии, указывается наименование в соответствии с учебным планом*

**Оборудование учебного кабинета:**

\_\_\_\_\_

технические средства обучения:

\_\_\_\_\_

**Оборудование мастерской: (при наличии)**

\_\_\_\_\_

**Оборудование лаборатории: (при наличии)**

\_\_\_\_\_

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.*

**3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

5. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);
6. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
7. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Печатные издания основные**

1. ....

и т.д.

**3.3.2. Печатные издания дополнительные:**

1. ....

и т.д.

### 3.3.3. Нормативно-правовые документы:

.....

### 3.3.4. Интернет-ресурсы:

.....

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки/Минпросвещения России. Все печатные источники должны быть в библиотеке колледжа. Помимо учебной литературы, список литературы может включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания, которые вписываются как дополнительные источники.*

#### *Примеры:*

Захаров В.Б. Биология (общие закономерности) [Текст]: учебник для 10-11 кл. /В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2016. - 451 с.

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 2016 г.: по состоянию на 3 янв. 2016 г.]. - [4-е изд.]. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2016. – 94 с.

Основы экологии и природопользования: Компьютерный курс: учебное пособие для 9-11 классов общеобразовательных учреждений [Текст]: / [В.Ф. Шолохович и др.] – М.: Просвещение, 2016. - 127 с.

#### • Газета

Бутко Е. Впереди – интеграция в европейское сообщество [Текст] / Е. Бутко // Учительская газ. – 2016. – 28 сентября.

#### • Журнал

Пугал Н.А. Комплексное обследование экологического состояния близлежащего района [Текст] / Н.А. Пугал, И.Д. Зверев, В.Н. Лаврова // Биология в школе. - 2016. - № 4. – С. 21-26.

#### *Принятые сокращения:*

Москва – М.; Ленинград – Л.; Санкт-Петербург – СПб.; Петербург – Пб.; Нижний Новгород – Н. Новгород; Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Если книга имеет в библиографическом описании два места издания, указываются оба и отделяются друг от друга точкой с запятой, например: - М.; СПб.

Год издания указывается полностью без буквы «г».

При ссылке на тома, части, разделы, главы (в зависимости от построения источника) и страницы соблюдаются следующие правила:

Все сведения даются арабскими цифрами;

Так как эти данные являются дополнительной информацией, они отделяются друг от друга тире и пишутся в сокращении:

Том 4 – Т. 4.

Книга 2 – Кн. 2.

Раздел 3 – Разд. 3.

Выпуск 5 - Вып. 5.

Глава 4 – Гл. 4.

Страница 10 – С. 10.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
Знания:		

*Результаты обучения указываются в соответствии с п.1.2 программы (все присутствующие), формы и методы оценки – в соответствии с п.2.2. Перечень форм и методов оценки должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе УД (Приложение 1).*

#### 5. Приложения

1. Контроль и оценивание результатов обучения.
2. Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений.



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Формы	Методы (способы)
Контрольная работа	Опрос (различные виды)
Зачет	Тестирование
Экзамен	Практическое занятие
	Лабораторное занятие
Дифференцированный зачет	Защита учебно-исследовательской работы или проекта
	Решение ситуационных задач
Квалификационный экзамен	Анализ конкретных ситуаций
	Наблюдение
Защита курсового проекта	Экспертная оценка продукта, процесса (явления)
	Оценка портфолио
	Оценка выполнения самостоятельной работы

## Возможные виды оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
6	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
7	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
9	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
10	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
13	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
14	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## Глоссарий (словарь) терминов

**Дидактическая единица** - логически самостоятельная часть учебного материала («квант» содержания образования), которая по своему объему и структуре соответствует таким элементам содержания как понятие, закон, явление, факт, объект, алгоритм и т.п. Как правило, дидактическая единица состоит из одного или нескольких (5-9) неделимых по смыслу частей - *фреймов*, которые минимально описывают названные компоненты содержания. При удалении (изъятии) какой-либо составной части описываемое явление, факт, процесс и т. п. не опознаются.

**Знание** - информация о свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, правилах использования этой информации для принятия решений, присвоенная обучающимся на одном из уровней, позволяющих выполнять над ней мыслительные операции.

**Лабораторное занятие** - это проведение обучающимися по заданию учителя опытов или экспериментов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, то есть это изучение обучающимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

**Общая компетенция** - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

**Оценивание (в образовании)** - процесс установления степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому образовательным результатам.

**Показатели / индикаторы** - количественные и качественные характеристики какого-либо процесса, явления.

**Профессиональная компетенция** - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

**Практическое задание** - набор организованных определенным образом требований(задач) по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям.

**Портфолио** - набор свидетельств, подтверждающих индивидуальные достижения соискателя в части освоения профессиональных и общих компетенций, составляющих квалификацию.

**Практическое занятие** - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

**Программа учебной дисциплины** - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

**Проектное задание** - связанная общей профессионально-трудовой ситуацией и «сюжетной линией» серия требований (профессиональных задач), соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Предполагает самостоятельный поиск и обработку профессионально-значимой информации и презентацию (обсуждение) проектных результатов.

**Результаты обучения** - освоенные компетенции и субкомпетенции, полученный опыт практической деятельности, усвоенные умения и знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Умение** - операция (простейшее действие), выполняемое определенным способом и с определенным качеством.

**Учебный кейс** - тип учебно-познавательного задания, в котором объектом изучения выступают специальные дидактические материалы, имитирующие реальную профессиональную деятельность и / или ее продукты.

**Учебная дисциплина** - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и / или области профессиональной деятельности и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

**Учебный процесс** - конкретный вид целостного педагогического процесса, который реализует цели образования, воспитания и общего развития личности в специфических организационных формах обучения.

**Учебный цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

**Учебно-методический комплекс** - комплект организационно-методических и учебно-методических документов, обеспечивающий реализацию образовательной программы / профессионального модуля / учебной дисциплины.

**Учебно-познавательное задание** - система информации о каком-то явлении или объекте, часть сведений в которой определена (условие задания), а другую часть необходимо найти (требование задания).

**Контроль результатов обучения** - процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными целями обеспечения качества подготовки обучающихся.

### **Перечень сокращений и обозначений**

**ОПОП СПО** – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии/специальности;

**ПООП** – примерная основная образовательная программа;

**ОК** - общая компетенция;

**ПК** - профессиональная компетенция;

**ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**УД** - учебная дисциплина.

