

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

ПРИНЯТО

Общим Собранием работников и обучающихся СПб ГБ ПОУ КПСС
Протокол № 05 от «30» 082023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

СПб ГБ ПОУ КПСС
от «30» 08 2023. № 89-од
Директор СПб ГБ ПОУ КПСС
И. А. Ивилян



ПОЛОЖЕНИЕ

**о методической работе педагогических работников Санкт-Петербургского
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о методической работе педагогических работников в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж «ПетроСтройСервис» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Колледж "ПетроСтройСервис" (далее – колледж), локальными актами колледжа.

1.2. Положение определяет задачи, направления и содержание методической работы педагогов колледжа. Требования и нормы настоящего положения обязательны для всех педагогических работников колледжа.

1.3. Методическая работа является важнейшей составляющей профессиональной деятельности каждого педагогического работника, входит в его должностные обязанности и представляет собой систему взаимосвязанных мер, осуществляемых с целью развития творческого потенциала каждого педагога, его личностной и профессиональной компетентности, его профессионального соответствия требованиям современного образования.

1.4. Организация методической работы педагога базируется на позициях:

- системности – все звенья педагогической системы колледжа должны стимулировать все направления методической работы в их единстве;
- компетентностной ориентированности - владение педагогом набором необходимых для его работы компетенций, соответствие требованиям его должности, способность эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность;
- рефлексивной деятельности – вхождение педагога в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности, осмысление и оценка ее эффективности для профессионального становления личности обучающегося;
- индивидуально-творческого подхода – выявление и формирование у педагога творческой индивидуальности, развитие у него инновационного сознания, неповторимого стиля (технологии) деятельности.

2. Цели и задачи методической работы

2.1. Целью методической работы педагога является повышение эффективности образовательного процесса через повышение уровня собственного профессиональной компетентности.

2.2. В процессе методической работы решаются следующие задачи:

- стимулирование личностного роста педагогического работника;
- мотивация к непрерывному обучению (повышению квалификации) и самообразованию;
- обновление и совершенствование специальной подготовки в конкретной профессиональной области;
- формирование исследовательского подхода к проблемам профессионального образования;
- активизация инновационной деятельности по проектированию содержания образования

3. Содержание, виды и формы методической работы

3.1. Содержание методической работы каждого педагога должно отвечать требованиям ФГОС СПО и быть направлено на реализацию задач развития колледжа.

3.2. Содержание методической работы включает в себя:

- Программно и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- Разработку учебно-методических комплексов преподаваемых УД и ПМ;
- Прогнозирование образовательных результатов;
- Экспериментальную работу по направлению экспериментальной работы колледжа;
- Освоение современных подходов к содержанию образования и оценке образовательных результатов;
- Освоение образовательных технологий, повышающих эффективность образовательного процесса;
- Описание и представление собственного профессионального опыта.

3.3. Методическая работа педагогов осуществляется в двух видах: учебно-методическая работа и научно-методическая работа. Преобладающим видом является учебно-методическая работа, которая направлена на методическое обеспечение и совершенствование образовательного процесса. Научно-методическая работа направлена на поиск и создание новых способов управления образовательным процессом.

3.4. Основные виды учебно-методической работы:

- Проектирование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- Разработка учебно-методического обеспечения всех элементов ОПОП;
- Рецензирование текстов лекций, методических разработок, пособий;
- Представление собственного опыта;
- Руководство самостоятельной работой обучающихся.

3.5. Основные виды научно-методической работы:

- Ведение экспериментальной работы;
- Выступления на заседаниях городских методических объединений и на научно-практических конференциях;
- Написание статей и их публикация в СМИ.

3.6. Методическая работа педагога реализуется в следующих формах:

- участие в конкурсах методических разработок;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в обучающих семинарах;
- проведение открытых занятий теоретического обучения и практики;
- проведение мастер-классов;
- проведение тренингов и семинаров-практикумов;
- представление творческих отчетов;
- разработка учебных и методических пособий;

- публикация статей;
- обзор методической, технической, педагогической и иной литературы;
- взаимопосещение занятий;
- наставничество;
- аттестация на квалификационную категорию.

4. Организация методической работы

4.1. Общее руководство и контроль методической работы педагогов колледжа осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе. Он организует методическую работу педагогов в соответствии с задачами колледжа и специальности/профессии; рецензирует методразработки, пособия, статьи и выступления; оказывает посредничество при представлении и распространении опыта; осуществляет экспертизу документов на соответствие внутреннему стандарту оформления документации.

4.2. Методическая работа организуется через предметно-цикловые комиссии, которые объединяют преподавателей и мастеров производственного обучения специальностей/профессий и/или циклов дисциплин в соответствии с планом методической работы колледжа на год.

4.3. Педагогические работники несут полную ответственность за содержание, форму и качество методической работы.

4.4. Обязательными документами, организующими методическую работу педагогического работника в течение учебного года, являются:

- индивидуальный план методической работы – составляется в одном экземпляре и хранится у педагогического работника (Приложение 1);
- отчет о работе за год, включающий – составляется в двух экземплярах, один из которых хранится у педагогического работника, другой – у председателя предметно-цикловой комиссии (Приложение 2).

Оформление документов соответствует требованиям стандарта документации колледжа.

4.5. Председатели предметно-цикловых комиссий рассматривают индивидуальные планы методической работы педагогов, анализируют отчеты о методической работе, организуют методическую работу педагогов предметно-цикловой комиссии.

4.6. Утвержденные председателями предметно-цикловых комиссий индивидуальные планы методической работы утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе в начале учебного года (до 5 сентября).

4.7. Отчет педагога о работе за год сдается в конце учебного года (до 25 июня) заместителю директора по учебно-методической работе. На основании отчетов председателей предметно-цикловых комиссий заместитель директора по учебно-методической работе составляет отчет о методической работе за год.

5. Приложения

1. Форма индивидуального плана методической работы преподавателей и мастеров
2. Форма отчета преподавателя/мастера о работе за год
3. Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений

ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»

СОГЛАСОВАНО

ПЦК _____

_____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Председатель ПЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

_____ О.А.Порошина

_____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Преподавателя/мастера _____

Учебный год 20 ____ -20 ____

Преподаваемые дисциплины/ПМ _____

Индивидуальная методическая тема _____

Содержание работы	Срок исполнения
1. Материалы УМК учебных дисциплин, ПМ (вид методматериалов, дисциплина)	
2. Методические пособия и разработки(вид методматериалов, тема, дисциплина/ПМ)	
3. Открытые уроки (дисциплина, тема)	
4. Открытые внеклассные мероприятия	
5. Представление собственного опыта внутри колледжа и вне (выступления, публикации)	
6. Повышение квалификации	
7. Информатизация образовательного процесса (личный кабинет на сайте колледжа)	
8. Руководство учебно-исследовательской работой обучающихся	

Преподаватель/мастер _____ Дата _____

ФИО

подпись

ФОРМА ОТЧЕТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ/МАСТЕРА О РАБОТЕ ЗА ГОД

Отчёт преподавателя/мастера

за _____ учебный год

1. Учебно-материальная база

Наличие и изменения в базе за учебный год:

*- ремонтные работы, проведенные в кабинете/лаборатории/мастерской:**- обеспеченность учебной литературой:**- заявки на пополнение материальной базы:***2. Контингент обучающихся***- меры по сохранению контингента:***3. Учебная и методическая работа***- индивидуальная методическая тема, над которой работали в учебном году:**- подготовка и обновление учебно-методических комплексов своих дисциплин/ПМ:*

Виды методических материалов в соответствии с ФГОС СПО	Название, количество страниц

*- выполнение учебных планов и программ: _____ %**- краткая характеристика применяемых активных методов и форм проведения занятий, использование технических средств:**- анализ успеваемости, соответствие знаний, умений и навыков требованиям квалификационных характеристик:**- проведено (указать количество):**- занятий с проекционной и видео-, аудиоаппаратурой - _____**- занятий с использованием интерактивной доски - _____**- открытых занятий (тема, дисциплина/ПМ, дата) - _____**- открытых внеклассных мероприятий (тема, дисциплина/ПМ, дата)- _____**- повышение квалификации:*

Форма повышения квалификации	Место	Тема

- участие в работе совещаний, конференций, семинаров, круглых столов

№ п/п	Название, тема мероприятия	Уровень мероприятия	Место проведения	Тема доклада	Вид организационной деятельности	ФИО	Дата проведения

- участие в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Место проведения	Номинация	Вид организационной деятельности	ФИО	Дата проведения	Результат

*- информатизация образовательного процесса:**- руководство учебно-исследовательской работой обучающихся:*

- трансляция опыта работы в других образовательных учреждениях, средствах массовой информации и т.д.

Статьи	Название издания	Название статьи
Выступления	Место выступления	Тема выступления

4. Работа кабинета/лаборатории/мастерской

_____название_____

- приобретено приборов, оборудования (наименование, количество):

- изготовлено учебно-наглядных пособий, средств обучения:

Преподаватель/мастер _____ Дата _____
ФИО подпись

Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании – концепция организации образовательного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных и общих компетенций обучающегося, а в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры основных профессиональных образовательных программ.

Программа профессионального модуля – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Программа учебной дисциплины – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина – система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и / или области профессиональной деятельности и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Учебный процесс – конкретный вид целостного педагогического процесса, который реализует цели образования, воспитания и общего развития личности в специфических организационных формах обучения.

Учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс – комплект организационно-методических и учебно-методических документов, обеспечивающий реализацию образовательной программы / профессионального модуля / учебной дисциплины.

Учебно-познавательное задание – система информации о каком-то явлении или объекте, часть сведений в которой определена (условие задания), а другую часть необходимо найти (требование задания).

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПЦК – предметно-цикловая комиссия

