

Образовательная программа дополнительного образования - программа дополнительного образования детей и взрослых, дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа:

✓ «Настольные игры»

Образовательная программа разработана и утверждена Организацией.

Образовательная программа дополнительного образования - дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Настольные игры» рассмотрена на заседании Педагогического совета, протокол от 30.08.2018 № 135, утверждена приказом директора СПб ГБПОУ КПСС Ивиляном Имелсем Артемовичем от 29.05.2018 № 29-од.

Представленная образовательная программа «Настольные спортивные игры» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом российской Федерации от 29.12.2012 (ред. от 05.12.2017) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003 № 28-02-484/16
- «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 № 31102)
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт - Петербурга от 01.03.2017. № 617-р Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт –Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию
- Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы
- Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж «ПетроСтройСервис», утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 03.09.2013 № 2024-р.

В соответствии с пп.3 и 4 Статьи 75. «Дополнительное образование детей и взрослых» Главы 10. «Дополнительное образование» Федеральный закон российской Федерации от 29.12.2012 (ред. от 05.12.2017) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.
- Содержание дополнительной общеобразовательной программы и сроки обучения по ней определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительной общеобразовательной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы обеспечивает обучение, воспитание, развитие детей.

Дополнительная образовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Общие положения
- 2.1. Нормативная база разработки Программы
3. Цели и задачи реализации программы
4. Общая характеристика программы
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Организационно-педагогические условия
7. Содержание и организация образовательного процесса
- 7.1. Учебный план
- 7.2. Учебно-тематический план
- 7.3. Содержание изучаемого курса.
- 7.4. Календарный учебный график
- 7.5. Кадровое обеспечение реализации Программы
- 7.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы
 - Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
 - Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:
 - Основные источники
 - Интернет-ресурсы
- 7.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
8. Оценочные материалы

Представленные документы согласованы Педагогическим советом СПб ГБПОУ КПСС (протокол от 30.08.2018 № 135) и утверждены приказом директора от 29.05.2018 № 29-од

Пояснительная записка:

Настольные игры давно перестали быть просто интеллектуальным развлечением и игрой. Это древнейшее спортивное искусство в наши дни стало неотъемлемой частью духовной жизни человечества.

Шахматы как вид спорта получают всё большее признание в Кемеровской области, России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» - «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства.

Актуальность программы: Шахматы - это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Настоящая модифицированная образовательная программа дополнительного образования «Шахматы» включает в себя основные цели и задачи, особенности реализации программы, основные способы, формы, методы и технологии ее реализации. Программа составлена на основе учебно-тематических программ и предназначена для преподавания шахмат в государственном учреждении дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность:

Процесс обучения азам настольных игр, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Учит обучающегося запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность.

Цель: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества.

Задачи дополнительной образовательной программы:

Обучающие:

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- умение корректно владеть техникой настольных игр (шахматы, шашки, нарды)

Развивающие:

- мышление обучающегося;
- развитие долговременной и оперативной памяти;
- концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;

-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;
- умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне искусства настольных игр (шахматы, шашки, нарды).

Условия реализации:

- Возраст: от 14
- Условия набора: все желающие (в приоритете учащиеся нашего учебного заведения)
- Условия формирования групп: группы формируются из юношей и девушек

Срок реализации:

1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

Ожидаемые результаты:

Знать:

- правила шахматной игры (ходы фигур, шах, пат);
- сложные правила (рокировка, взятие на проходе);
- виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению;
- сравнительную ценность фигур;

Уметь:

- научиться принимать самостоятельные решения в трудных ситуациях;
- записывать партию;
- выполнять спортивные нормативы
- ставить мат королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями одинокому королю.
- вырабатывать психологический настрой на достижение цели.
- решать простые комбинации на мат в 1 ход.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема	теория	практика	всего
1.	Введение. Инструктаж по ТБ	2	-	2
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	-	2
3.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	8	12	20
4.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	8	12	20
5.	Тактика	10	12	22
6.	Эндшпиль	8	12	20
7.	Дебют	7	8	15
8.	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	6	6
9.	Сеансы одновременной игры	-	10	10
10.	Соревнования (турниры)	-	10	10
11.	Индивидуальные занятия	-	15	15
12.	Итоговое занятие	2	-	2
Всего:		47	97	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема 1. Введение. Техника безопасности.

Теория: Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Тема 2. Шахматы – спорт, наука и искусство.

Теория: История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Тема 3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.

Теория: Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Практика: Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Тема 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Теория: Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат..

Практика: Тренировочные партии

Тема 5. Тактика.

Теория: Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Практика: Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата.

Тема 6. Эндшпиль.

Теория: Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

Практика: Тренировочные партии.

Тема 7. Дебют.

Теория: Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

Тема 8. Конкурсы по решению задач и этюдов.

Практика: Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

Тема 9. Сеансы одновременной игры.

Практика: Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Тема 10. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

Практика: Соревнования среди обучающихся с применением тактик пройденных на занятиях.

Тема 11. Индивидуальные занятия.

Практика: Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Методическое обеспечение программы обучения:

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
1.	Введение. Инструктаж по ТБ	Индивидуальн о-групповая	Лекция опрос беседа	Платы, схемы, литература	беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	Индивидуальн о-групповая	Лекция Беседа опрос	Платы, схемы, литература	Опрос Педагогическо е наблюдение
3.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	Индивидуальн о-групповая	Лекция Игровые	Статьи Литература Схемы	Круглый стол, беседа
4.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Индивидуальн о-групповая	Круглый стол	Литература	Беседа Наблюдение
5.	Тактика	Индивидуальн о-групповая	опрос	Схемы	Круглый стол, беседа Опрос
6.	Эндшпиль	Индивидуальн о-групповая	Лекция, беседа	Литература	Круглый стол, беседа
7.	Дебют	Индивидуальн о-групповая	Лекция, опрос	Платы, схемы, литература	Беседа
8.	Конкурсы по решению задач и этюдов	Индивидуальн о-групповая	Лекция, опрос	слайды	Круглый стол,
9.	Сеансы одновременной игры	Индивидуальн о-групповая	Объяснительн о - иллюстрирова нные	Таблицы Схемы	Беседа Наблюдение
10.	Соревнования (турниры)	Индивидуальн о-групповая	Практические	Платы, схемы, литература	Круглый стол Дискуссия
11.	Индивидуальные занятия	Индивидуальн о-групповая	Наглядные Словесные	литература	беседа Опрос
12.	Итоговое занятие	Индивидуальн о-групповая	Лекция, беседа	Платы, схемы, литература	беседа

Список литературы для учащихся:

1. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов. М.: «Советская Россия», 1968 г.
2. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов II разряда М.: «Советская Россия», 1982г.
3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов I разряда М. «Советская Россия», 1986г.
3. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат Архангельск, тт. 1-7, «Правда Севера», 1997-2000г.

Список литературы для преподавателей:

4. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. Новокузнецк, 2004г.
5. Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования. Саратов, 2001. - 237 с.
6. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. - 256 с.
7. Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе. - М.: Экономика, 1975.
8. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 1986. - 80 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.