

Образовательная программа дополнительного образования - программа дополнительного образования детей и взрослых, дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа:

✓ **«Риторика»**

Образовательная программа разработана и утверждена Организацией.

Образовательная программа дополнительного образования - дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Риторика» рассмотрена на заседании Педагогического совета, протокол от 30.08.2018 № 135, утверждена приказом директора СПб ГБПОУ КПСС Ивиляном Имелсем Артемовичем от 29.05.2018 № 29-од.

Представленная образовательная программа «Настольные спортивные игры» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом российской Федерации от 29.12.2012 (ред. от 05.12.2017) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003 № 28-02-484/16
- «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 № 31102)
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт - Петербурга от 01.03.2017. № 617-р Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию
- Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы
- Уставом Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж «ПетроСтройСервис», утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 03.09.2013 № 2024-р.

В соответствии с пп.3 и 4 Статьи 75. «Дополнительное образование детей и взрослых» Главы 10. «Дополнительное образование» Федеральный закон российской Федерации от 29.12.2012 (ред. от 05.12.2017) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.
- Содержание дополнительной общеобразовательной программы и сроки обучения по ней определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительной общеобразовательной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы обеспечивает обучение, воспитание, развитие детей.

Дополнительная образовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Общие положения
 - 2.1. Нормативная база разработки Программы
3. Цели и задачи реализации программы
4. Общая характеристика программы
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Организационно-педагогические условия
7. Содержание и организация образовательного процесса
 - 7.1. Учебный план
 - 7.2. Учебно-тематический план
 - 7.3. Содержание изучаемого курса.
 - 7.4. Календарный учебный график
 - 7.5. Кадровое обеспечение реализации Программы
 - 7.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы
 - Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
 - Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:
 - Основные источники
 - Интернет-ресурсы
 - 7.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
8. Оценочные материалы

Представленные документы согласованы Педагогическим советом СПб ГБПОУ КПСС (протокол от 30.08.2018 № 135) и утверждены приказом директора от 29.05.2018 № 29-од

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности “Риторика” разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 “Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» на основе авторской программы Росинской А.А., Ассуировой Л.В. “Основы речевого мастерства”//– М.: Пушкинский институт, 2010. – 366 с., ил. Серия «Филологическое образование». Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Предлагаемый курс риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Уровень освоения: общекультурный.

Цель программы: Обучение умелой, искусной и эффективной речи. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача как практического, так и духовного плана.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с основами знаний о речи, качествах речи, с основными нормами современного русского языка.
- Научить проводить риторический анализ текстов различных разновидностей языка и функциональных стилей.
- Научить анализировать речевые образцы, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения их содержания и языкового оформления, эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач в различных ситуациях и сферах общения
- Научить свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.
- Развитие речевой культуры, сознательного отношения к языку.

Воспитательные:

- Воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Воспитание интереса и любви к русскому языку.
- Воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи.
- Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях

Условия реализации образовательной программы:

- Возраст: от 14 лет
- Условия набора: собеседование
- Условия формирования групп: группы формируются из юношей и девушек

Срок реализации: 1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

Форма занятий: групповая, индивидуальная работа.

Ожидаемые результаты.

В конце первого года обучения учащиеся должны **знать:**

- общие сведения об истории риторических учений;
- основные этапы работы над устным выступлением;
- признаки риторического текста;
- основные смысловые модели, используемые в речи.

Учащиеся должны **уметь:**

- вникнуть в замысел чужой речи;
- определить цель своего выступления и сформулировать небольшой по объему тезис;
- подобрать аргументы и расположить их в определенном порядке с учетом аудитории;
- сделать речевое оформление небольшого текста с учетом адресата;
- выступить перед аудиторией с небольшим риторическим текстом в определенном жанре;
- отрефлексировать выступление.

Программа предполагает **развитие** у учащихся следующих **компетенций:**

- аналитико-риторической (способности анализировать речевую ситуацию, оценивать собственное и партнёров речевое поведение и его результаты при публичном выступлении и в диалогическом межличностном общении; аналитического слушания; риторического анализа текста);

- контролирующие-риторической (способности к самоконтролю в процессе речи в различных речевых ситуациях, к владению собой и управлению своими эмоциями в речи и пр.);
- творчески-риторической (создания риторических произведений различных жанров в различных речевых ситуациях);
- коммуникативно-риторической (способности устанавливать и поддерживать коммуникативный контакт, противостоять нарушениям понимания и разрыву контакта).

Принципы преподавания курса

Приоритета практики

Заключается в такой организации обучения, когда обучающийся постоянно вовлечен в процесс практического использования языка, т. е. в процесс речевого общения.

Сотрудничества и сотворчества педагога и ребенка

Поскольку общение – это взаимодействие партнеров, то взаимоотношения педагога и ребенка как коммуникантов должны строиться на доверии, равноправии, заинтересованности и общем желании идти к достижению поставленной цели.

Педагог стоит не над своим воспитанником, а рядом с ним.

Развития мыслительной и речевой активности и самостоятельности учащихся

Речевое развитие человека невозможно без развития мышления, интеллекта. Постановка и решение коммуникативной проблемы активизирует речемышлительную деятельность каждого участника процесса. Чем больше проявляют самостоятельности воспитанники (желание поделиться мыслями, отстаивать свою точку зрения), тем более эффективным будет усвоение и выполнение речевой деятельности и, соответственно, тем увереннее станут они себя вести, оказавшись в нестандартных ситуациях.

Индивидуальности обучения

Необходимо учитывать личностные свойства обучающегося: мировоззрение, жизненный опыт, эмоциональную сферу, склонности, интересы. При таком подходе выбираются коммуникативные задачи, решение которых вызывает потребность вступить в общение, поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2		2
2	«Голосоведение»	10	1	9
3	«Проба пера»	38	0,5	37,5
4	«Этика общения»	42	2	40
5	«Оратория - театр»	52	1	51
	ИТОГО:	144	4,5	139,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2ч.).

Практика: Диагностирование способностей учащихся.

2. Первый блок – «Голосоведение» (10ч.):

Теория: Возможности речевого аппарата. Механизм образования звуков.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дикционные и дыхательные упражнения. Мастер-класс (для учащихся ССУЗов).

3. Второй блок – «Проба пера» (38ч.):

Теория: Работа с деформированным текстом.

Практика: Экскурсия «Очей очарованье...». Сочинение веселых и поучительных рассказов. Работа над сборником рассказов. Иллюстрирование. Конкурс авторских работ. Работа с деформированным текстом. Творческое редактирование. Литературная викторина «Библиофил». Брейн-ринг «Отчего и почему?» Конкурс авторских работ свободной тематики. Мастер-класс (для учащихся ССУЗов).

4. Третий блок – «Этика общения» (42ч.):

Теория: Речевой этикет. Проблемные ситуации. Модели поведения. Вербальные провокации.

Практика: Одиночные и парные этюды. Мини-спектакль «Волшебные превращения». Вербальные провокации.

5. Четвертый блок – «Оратория» (52ч.):

Теория: Инсценирование. Невербальные способы общения. Стиль. Основы «имиджологии». Упражнения для управления эмоциональным состоянием. Подробный и сжатый пересказ. Искусство перевоплощения. Спонтанный монолог и спонтанный диалог. Интервью. Репортаж.

Практика: Работа над интонационной выразительностью речи. Невербальные способы общения. Импровизирование. Стиль. Подготовка к конкурсу чтецов. Упражнения для управления эмоциональным состоянием. КВН «Такие мальчики...такие девочки...». «Свободный микрофон». КТД «10 заповедей ритора».

Использование пословиц и поговорок в речи. Штампы и находки. Работа над выступлениями на свободную и заданную темы. Экскурсия. Рекламный ролик. Объявление. Творческий проект «Как стать лучшим». Творческий вечер «В кругу друзей». Выпускной вечер «Звездопад». Мини-спектакль.

Методическое обеспечение программы обучения:

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма проведения занятий	Методы и приемы проведения занятий	Дидактические материалы, техническая оснащенность программы	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Индивидуальн о-групповая	Лекция опрос беседа	Платы, схемы, литература	беседа
2.	«Голосоведение»	Индивидуальн о-групповая	Лекция Беседа опрос	Платы, схемы, литература	Опрос Педагогическо е наблюдение
3.	«Проба пера»	Индивидуальн о-групповая	Лекция Игровые	Статьи Литература Схемы	Круглый стол, беседа
4.	«Этика общения»	Индивидуальн о-групповая	Круглый стол	Литература	Беседа Наблюдение
5.	«Оратория - театр»	Индивидуальн о-групповая	опрос	Схемы	Круглый стол, беседа Опрос

Список литературы

1. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. – Минск, 1998 (Риторика. Кн. 1-ая, гл. 1-2; Кн. 2-я, гл.1).
2. Аннушкин В. И. История русской риторики. Хрестоматия. – М., 1998
3. Аннушкин В. И. Первая русская «Риторика» (Из истории риторической мысли). – М., 1998
4. Десяева Н. Д., Ассуирова Л. В., Лебедева Т. А., Хаймович Л. В., Максимкина О. И. Теоретические и прикладные аспекты педагогического общения. – Саранск, 1999
5. Десяева Н. Д., Лебедева Т. А., Ассуирова Л. В. Культура речи педагога. – М., 2003
6. Ладыженская Т. А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учебное пособие для студентов. – М., 1998
7. Леонтьев А. А. Психология общения. – М., 1997
8. Львов М. Р. Риторика. Культура речи. – М., 2002
9. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. – М., 2000
10. Панов М. И. Риторика от античности до наших дней // Антология русской риторики. – М., 1997
11. Педагогическая риторика: Учебное пособие / Под ред. И. А. Ипполитовой. – М., 2001
12. Педагогическая риторика: Практикум / Под ред. И. А. Ипполитовой. – М., 2003

13. Риторика: Методология и практика: Сборник программ. / Составители и редакторы М. И. Панов, Л. Е. Тумина. – М.; Ярославль, 2003
14. Сборник упражнений по культуре речи, риторике и стилистике / Сост. Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. – Екатеринбург, 1997
15. Смелкова З. С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. – М., 1999
16. Филиппова О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация. – М., 2001
17. Росинская А.А., Ассуирова Л.В. Основы речевого мастерства – М.: Пушкинский институт, 2010

Материально-техническое обеспечение

Для успешного осуществления задач, представленных в программе, необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- кафедра;
- аудиоустановка;
- видеокамера, фотоаппарат (смартфон);
- ноутбук для просмотра и анализа материалов выступлений учащихся.

В кабинете парты (столы) следует расставить таким образом, чтобы дети видели друг друга и педагога. Если есть возможность, заменить стулья креслами для создания более комфортной обстановки.