

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО**

Методическим Советом  
Протокол № 2  
от «30» октября 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам директора по УМР  
СПб ГБ ПОУ КПСС  
 О.А. Порошина  
««30» октября 2023г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по проведению олимпиад в СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»»

Санкт-Петербург, 2023

# **«Методические рекомендации по проведению олимпиад в СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис»»**

## **1. Общие положения.**

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения олимпиад, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиад.

Основной целью олимпиад является повышение качества подготовки специалистов, развитие творческих способностей студентов, а также выявление одаренных студентов и формирование кадрового потенциала для исследовательской и педагогической деятельности.

Олимпиады проводятся в соответствии с утвержденным планом учебно-методической работы колледжа, планом работы предметно-цикловых комиссий.

Для проведения олимпиад формируется организационный комитет, состоящий из педагогических работников соответствующего профиля.

В состав жюри входят председатель жюри и члены жюри.

Предметные олимпиады включают теоретический уровень (тур) и проводятся в два этапа: отборочный и финальный. Олимпиады профессионального мастерства включают теоретический и профессиональный уровни (туры). Методическое обеспечение проведения олимпиад осуществляют предметно-цикловые комиссии колледжа.

Этапы олимпиад проводятся по заданиям, разработанным оргкомитетом и согласованным с предметно-цикловыми комиссиями, с учетом настоящих методических рекомендаций.

В олимпиадах принимают участие студенты колледжа. В отборочном туре – все желающие, в финальном этапе принимают участие студенты – победители и призеры отборочного этапа олимпиады текущего учебного года.

Проверку выполненных олимпиадных заданий осуществляет жюри соответствующих этапов олимпиад. Победитель и призеры всех этапов олимпиад определяются на основании результатов участников, которые заносятся в итоговую таблицу результатов, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

Для каждой новой олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания. В число конкурсных включают отдельные задания предыдущей олимпиады, решение которых вызвало у участников наибольшие затруднения.

## **2. Общие принципы формирования комплектов олимпиадных заданий**

### **2.1. Уровень сложности**

Задания олимпиады содержат, как правило, вопросы и упражнения различных типов и степени сложности. В них должно быть несколько более простых, вопросов для менее подготовленных, или впервые участвующих в олимпиаде студентов. Сложные вопросы олимпиады должны играть главную роль в отборе победителей внутреннего тура олимпиады. Важно обеспечить нарастание сложности заданий от первого к последнему.

Задания должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше, чем на одну ступень.

### **2..2. Тематика заданий**

В олимпиаду рекомендуется включать задания, объединяющие различные предметные области и соблюдать тематическое разнообразие заданий. В случае, когда задания выбираются из печатных изданий или из сети Интернет, оргкомитет

соответствующего этапа должны использовать источники, не известные участникам. Рекомендуется жюри разрабатывать задания для олимпиад самостоятельно.

Основное методическое требование к каждому отдельному вопросу внутреннего тура состоит в том, что ответ на олимпиадный вопрос должен показать, в какой мере студент может творчески использовать имеющийся у него запас знаний, насколько свободно он владеет фактами науки, навыками абстрактного мышления.

### **2.3. Методическая и технологическая корректность составления пакета заданий**

Рекомендуется использовать разнообразные виды заданий следующих типов:

- множественный выбор: выбор среди вариантов, один из которых является правильным, а остальные (в количестве двух или трех) – отвлекающими;
- альтернативный выбор (правильно/неправильно);
- перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам; списки содержат разное количество единиц);
- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке);
- трансформация, замена, подстановка;
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
- задачи, требующие мобилизации имеющейся в памяти информации;
- вопросы с рисунками и схемами;
- задачи типа «найди ошибку»;
- вопросы на наблюдательность;
- вопросы на перечисление;
- вопросы о функциях;
- задания на связь строения с образом жизни;
- упражнения о способах решения задачи;
- задания на сопоставление;
- задания-тесты

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной.

### **3. Требования к заданиям теоретического тура**

Цель теоретического блока – определение уровня теоретической подготовки участников олимпиады.

Спецификой данного блока является использование тестовых заданий, что для соревнований имеет известные преимущества, главным из которых является возможность за относительно короткий временной интервал проверить теоретические знания участников олимпиады.

При составлении тестовых заданий необходимо учитывать следующие требования:

- 1) продумать как минимум четыре варианта ответов;
- 2) вопрос теста должен быть четко сформулирован и предусматривать однозначный и конкретный ответ;
- 3) все варианты ответов должны быть сформулированы в одном стиле, быть корректными и правдоподобными по содержанию;
- 4) задания следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание предметной области и требования к уровню подготовки обучающихся по дисциплине в соответствии с ФГОС;
- 5) в заданиях выбора для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область;

б) задания следует разнообразить по форме и содержанию, однако задания в блоке желательно группировать по типам;

7) в заданиях следует использовать фактологический материал местного, регионального, национального и глобального уровней;

Очень важным является обсчет результатов тестирования. Методика обсчета должна учитывать сложность теста (задания) и нацеливать обучающихся на поиск правильного ответа, а не пытаться угадать его.

#### **4. Требования к заданиям профессионального тура**

Основная цель профессионального блока – определение уровня подготовленности участников к осуществлению практической деятельности в предметной области, в профессиональной деятельности.

Практические задания позволяют более объективно оценить знания участников олимпиады и выявить сильнейших. Практические задания разрабатываются жюри исходя из имеющейся материальной базы.

При составлении практических заданий следует учитывать следующие требования:

1) задания практического блока с одной стороны следует ориентировать на уровень умений, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС по дисциплине, а с другой стороны ориентировать на метапредметную составляющую заданий;

2) уровень сложности заданий должен быть таким, чтобы на их решение в каждом из заданий участник тратил не более двух академических часов;

3) в целях экономии времени в процессе проверки результатов выполнения работ, следует использовать формы фиксации результатов на бланках ответов, т.е. желательно использовать задания с закрытыми формами фиксации результатов.

#### **5. Методические рекомендации по оцениванию результатов олимпиадных заданий**

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий оргкомитету теоретического тура олимпиады рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, что упростит подсчет баллов всех участников;

- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

- общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

#### **6. Требования к оборудованию**

Общие и специальные требования к оборудованию и материальной базе проведения олимпиад.

Для проведения олимпиад требуются:

– аудитории: кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

– мастерские для практических заданий;

– отдельное помещение для работы жюри;

– канцелярские принадлежности для проведения всех туров, работы жюри и оргкомитета: белая бумага (А4); авторучки синего (для участников), черного и красного (для жюри) цветов; папки и блокноты для жюри и оргкомитета; линейки; фломастеры и маркеры; степлер; прозрачные файлы (А4) для документации; Количество необходимого оборудования определяется исходя из ожидаемого количества участников.

## **7. Примерная структура формирования пакета документов для организации и проведения олимпиад**

**В комплект материалов, необходимых для проведения олимпиады, входят:**

1. Приказ об организации и проведении олимпиады.
2. Приказ о результатах олимпиады.
3. Образец олимпиадных заданий с инструкцией, ключами и листом для ответов (матрица ответов).
4. Критерии оценивания.
5. Ведомость оценивания работ (Приложение 1).
6. Протокол заседания жюри по определению победителей и призеров (Приложение 2).
7. Листы ответов с работами победителей и призеров.

По итогам олимпиады:

Проверку выполненных олимпиадных работ участников олимпиады рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри.

После проверки всех выполненных олимпиадных работ участников олимпиады жюри составляет протокол результатов (в протоколе фиксируется количество баллов по каждому заданию, а также общая сумма баллов участника) и выявляет победителей. Участники олимпиад награждаются: диплом победителя – 1 место, диплом II степени – 2 место, диплом III степени – 3 место. Методическая служба колледжа размещает на официальном сайте колледжа отчет о проведенном мероприятии.

## **8. Порядок проведения Олимпиады.**

Оргкомитет Олимпиады:

- информирует участников о сроках, площадке проведения олимпиады, продолжительности и начале выполнения олимпиадных заданий, правилах оформления выполненных олимпиадных работ, основаниях для удаления с олимпиады, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады, процедурах анализа заданий олимпиады и их решений.

- обеспечивает выполнение требований к материально-техническому оснащению;
- обеспечивает контроль соблюдения выполнения участниками требований Порядка, организационно-технологической модели и иных локальных актов;
- информирует участников о результатах Олимпиады не позднее 7 календарных дней после окончания испытаний.

Во время проведения олимпиады участникам запрещается:

- общаться друг с другом, свободно перемещаться по локации (аудитории, залу, участку местности), меняться местами;

- обмениваться любыми материалами и предметами, использовать справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, если иное не предусмотрено в требованиях к проведению олимпиады по данному общеобразовательному предмету;

- покидать локацию без разрешения организаторов или членов оргкомитета площадки проведения олимпиады;

До начала работы участники олимпиады под руководством организаторов в аудитории заполняют титульный лист, который заполняется от руки разборчивым почерком буквами русского алфавита. Время инструктажа и заполнения титульного листа не включается во время выполнения работы.

После заполнения титульных листов участникам выдаются задания и бланки (листы) ответов.

Задания могут выполняться участниками на бланках ответов или листах (тетради или А4), выданных организаторами.

Ведомость оценивания работ участников \_\_\_\_\_ тура

олимпиады по \_\_\_\_\_

№	ФИО участника	Кол-во баллов			Итоговый балл	Рейтинг (место и статус (победитель, призер, участник))
		I часть	II часть	III часть		
1	Иванов Иван Иванович	5	10	15	30	1 место победитель

**Протокол заседания жюри студенческой олимпиады**

по \_\_\_\_\_

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_

На заседании присутствовали \_\_\_\_\_ человек

Повестка

Подведение итогов студенческой олимпиады по

---

1. Утверждение списка победителей и призеров.

Решение:

Утвердить результаты и список победителей и призеров студенческой олимпиады

по \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_

Члены жюри \_\_\_\_\_