



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 30.08.2023 №177

УЧТЕНО МНЕНИЕ  
Совета обучающихся СПб ГБПОУ КПСС  
протокол от 01.09.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 01.09.2023 № 154-У  
И.А.Ивилян  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2023-2025 уч.гг**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	11
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	29
3.1 Кадровое обеспечение .....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	34
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	35
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год	

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской

Федерации от 09.11.2022г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</li> <li>2. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>3. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>4. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>5. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>6. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> </ol>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</li> <li>2. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>3. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</li> <li>4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li> </ol>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</li> <li>2. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных</li> </ol>

этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

4. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

#### **Эстетическое воспитание**

1. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
2. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
3. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
4. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в т.ч. безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему

профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

2. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
3. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
4. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
5. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
6. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

#### **Экологическое воспитание**

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

#### **Ценности научного познания**

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и



систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

1. Воспитание уважительного отношения к закону, законопослушности, правового самосознания и правовой культуры
2. Уверенное знание основ законодательства Российской Федерации, умение грамотно, логично, с использованием юридических аргументов оценивать события жизни и отстаивать свою позицию. Знание, понимание и бесконфликтное принятие правовых основ общественного устройства, как ценностная социальная ориентация.
3. Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития России, Санкт-Петербурга и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.
4. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.
5. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины.
6. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга, района и муниципальных образований.
7. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность.
8. Реализующий инициативу, самостоятельность и ответственность в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

#### **Патриотическое воспитание**

1. Патриотическое отношение к Родине, своему долгу служения Отечеству, умение авторитетно и успешно вести полемику по вопросам гражданственности, истории страны, самостоятельность в суждениях и выводах по вопросам текущей политической жизни в стране и за рубежом
2. Развитие межпоколенческого диалога
3. Бережное отношение к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы на предприятиях города Санкт-Петербурга.
4. Развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям Санкт-Петербурга
5. Мотивация интереса к традициям и ценностям Санкт-Петербурга

#### **Духовно-нравственное воспитание**

1. Осмысление и широкое использование духовного наследия России

2. Высокая требовательность к себе , в сочетании с терпимым отношением к особенностям окружающих, как основа социальной, национальной и религиозной толерантности, уважения к правам и свободам человека, умение вести себя в обществе, уважительное отношение к женщинам, детям, ветеранам, старшим
3. Коммуникабельность, отзывчивость, бескорыстие, вежливость, скромность, инициативное участие в общественной жизни, органах самоуправления, умение действовать в командной работе, наличие лидерских качеств и навыков делового общения
4. Креативность , способность к творческой деятельности, готовность воспринимать и умение понимать произведения искусства
5. Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях с жителями блокадного Ленинграда, а также встречах с участниками ветеранами боевых действий в музее СПб ГБПОУ КПСС
6. Формирование позитивного воспитательного контента
<b>Эстетическое воспитание</b>
1. Эстетическое и этическое воспитание, формирование чувства прекрасного и стремления к совершенству ; формирование навыков поведения в обществе
2. Использование воспитательного потенциала Санкт-Петербурга
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
1. Формирование физической культуры, стремления к физическому совершенствованию, сознательного выбора в пользу здорового образа жизни и отказа от вредных привычек
2. Инициативные и активные занятия спортом в спортивных кружках и клубах колледжа, участие в соревнованиях, наличие спортивных разрядов, сознательный отказ от действий и привычек, способных затруднить физическое развитие , нанести ущерб здоровью
3. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
1. Развитие профессионально важных личностных психологических качеств, чувства собственного достоинства и ответственности как устойчивой черты характера , уверенности в себе, умения правильно и полно оценивать свои способности, профессиональные знания и недостатки, выраженное стремление продолжать усилия по самосовершенствованию в целях достижения успеха в избранной профессиональной деятельности
2. Развитие социально-личностных компетенций как внутриличностных основ формирования мотивационно-ценностных ориентаций , коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных, волевых и других социально и профессионально значимых качеств личности
3. Развитие трудолюбия, стремления к профессионализму, стремления к успешной конкурентности в работе
4. Выраженное стремление продолжить образование , высокая мотивация к профессиональной деятельности, заинтересованное отношение к занятиям

5. Целенаправленное формирование любви в профессии, участие студентов в конкурсах профессионального мастерства
6. Поддержание и развитие лучших традиций колледжа
7. Готовность ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок нормативно-правовой базы трудовой деятельности.
8. Знающий и выполняющий основы трудовой дисциплины
9. Знающий и умеющий работать в коллективе.
10. Эффективно взаимодействующий с руководителем и потребителем.
<b>Экологическое воспитание</b>
1. Уважительное отношение к окружающей среде, сопереживание объектам живой природы
2. Экологическое воспитание, способности прогнозировать последствия своей деятельности для окружающей среды
<b>Ценности научного познания</b>
1. Развитая познавательная активность, любознательность
2. Ориентированы на ценность непрерывного образования, в том числе к самообразованию.
3. Количество успешно защищенных индивидуальных проектов.
4. Демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений.
5. Формирование умения определять задачи профессионального и личностного развития и осознанно планировать повышение квалификации

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж Петербургской моды» (далее - Колледж).

**Учредитель:** Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

История нашего колледжа начинается с 16 октября 1940 года. Вслед за созданием государственной системы ПрофТехОбразования, на базе строительного треста №16 в октябре 1940 года под руководством директора Никущенко Михаила Сергеевича была создана школа фабрично-заводского обучения №6, по адресу улица Рылеева, д.10, ныне наш колледж. Все эти годы мы готовим специалистов рабочих профессий. У нас богатый опыт и большие традиции. Мы одни из первых стали уделять внимание обучению инновационным технологиям и особенностям применения новых материалов. Колледж – современное многопрофильное и многофункциональное образовательное учреждение, имеет в своем распоряжении современную учебную и материально-техническую базу для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров для отраслей 08.00.00 Техника и технологии строительства, 15.00.00 Машиностроение, 23.00.00 Техника и технологии

наземного транспорта, 43.00.00 Сервис и туризм, 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, опытных высококвалифицированных преподавателей, мастеров производственного обучения и других специалистов, использующих на занятиях современные информационные и педагогические технологии, группу социальных партнеров и предприятий города, имеющие прямые договорные отношения с нашей образовательной организацией. Среднегодовая численность контингента студентов очной формы обучения в СПб ГБПОУ КПСС составляет 1033 человек. В 2017 году колледж осуществил переход к реализации программ из перечня ТОП-50. Студенты колледжа являются участниками и победителями конкурсов профессионального мастерства по правилам чемпионатов «Профессионалы», «Чемпионат высоких технологий». Количество студентов колледжа - участников чемпионатов профессионального мастерства за 2020-2023 гг - 112, из них 32 обучающихся являются победителями и призерами региональных этапов, что свидетельствует о качестве подготовки студентов по конкретным специальностям и профессиям.

Отделение «Социальной реабилитации и адаптации подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья» открылось на базе колледжа в 1986 году. В настоящее время отделение обеспечивает возможность подготовки квалификационных рабочих по профессиям «Маляр» и «Столяр» из числа выпускников школ VIII вида. С сентября 2008 года на отделении обучаются выпускники школ I и II видов по профессии «Повар, кондитер». Трудом и заботой об обучающихся с особыми образовательными потребностями, достигается результат их определения в обществе, что является важным итогом работы педагогов колледжа. Обучающиеся отделения являются участниками и победителями конкурсов профессионального мастерства по правилам чемпионата «Абилимпикс». Количество участников чемпионатов профессионального мастерства за 2020-2023 гг - 54, из них 30 обучающихся являются победителями и призерами региональных этапов.

Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт – неотъемлемая часть жизни колледжа «ПетроСтройСервис», который располагает тренажерными залами, спортивными залами, залом для единоборств, актовым залом, в которых проходят занятия по общей физической подготовке, ЛФК, секционные занятия, гиревой спорт, кикбоксинг, ушу-саньда, мини-футбол, баскетбол, легкоатлетическое многоборье, спортивные игры, настольный теннис, легкая атлетика, фитнес для начинающих. На протяжении долгих лет, колледж сотрудничает с СДЮШОР Приморского района, благодаря чему обучающиеся имеют прекрасную возможность заниматься плаванием в течение учебного года..

Структурное подразделение «Стадион» было создано по согласованию с учредителем (Комитетом по образованию г. Санкт - Петербурга) на учебной базе образовательного учреждения, для занятий спортом во время уроков физкультуры, во внеурочное время, при проведении внеклассных мероприятий. Основные задачи стадиона: повышение качества образовательного процесса в области преподавания обучающимся уроков физической культуры в соответствии с учебными планами и программами, методическими рекомендациями; развитие физических способностей обучающихся; более полное использование возможностей образовательного учреждения для оказания спортивных занятий по общей физической подготовке.

С января 2013 года структурным подразделением колледжа стало «Отделение дополнительного образования детей». Основное предназначение отделения - удовлетворение творческих потребностей детей, профилактика асоциального поведения учащихся среднего и старшего возраста.

Квалифицированными педагогами проводятся такие занятия как: настольный теннис, гиревой спорт, ушу-саньда, кик-боксинг, волейбол, мини-футбол, хореография и вокал, а так же правоведение, техническое творчество, кружки, посвященные нашему городу и Отечеству, и многие другие.

Дополнительное образование позволяет обучающимся нашего колледжа и детей из других учебных заведений, приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Дополнительное образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Ожидаемые результаты знания от детей, занимающихся в кружках и секциях:

- расширение кругозора обучающихся в изучении культуры и истории города;
- систематическое участие в физкультурно-спортивных секциях, кружках и мероприятиях;
- участие в студенческих конференциях и проектах проходящих в стенах и вне колледжа;
- умение грамотно преподнести информацию на сцене;
- реализация творческих способностей и применение их в жизни и в профессиональной деятельности;
- умение пользоваться основными элементами мульти-медиа в жизни;
- расширенное знакомство с профессиями, представленными на рынке труда.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, доказательством тому является собственный класс-музей боевой славы, который находится на первой площадке, по адресу: пр. Сизова, д.17, в кабинете истории, созданный с помощью ветеранов Первой дивизией народного ополчения 3 Стрелкового полка со времен Великой Отечественной войны.

Сегодня колледж является многопрофильным образовательным учреждением, имеет две учебные площадки (пр.Сизова, д. 17 и пр. Непокоренных, д.13/7), современную учебную и материально-техническую базу, располагает оснащёнными кабинетами, мастерскими, лабораториями, актовым залом, столовыми, библиотекой, спортивными и тренажёрными залами, всесезонным стадионом в Приморском районе города. Подводя итоги, можно смело сказать, что колледж «ПетроСтройСервис» с гордостью выпускает нравственного, активного, рационально мыслящего специалиста, владеющим качественными знаниями, умениями, навыками по избранной профессии, восполняя дефицит кадров среднего и так необходимого звена.

### **Миссия Колледжа**

Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности Колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

**Реализация Миссии строится на принципах:**

- взаимоуважении и взаимопонимании;
- доброжелательном отношении к человеку;
- нацеленности на сотрудничество и работу в команде;
- стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию;

- реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики;
- поддержки инициативности и творческого подхода к делу.
- поддержки активной жизненной позиции;
- обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства, профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса;
- искренняя заинтересованность в эффективном развитии колледжа;
- личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляемой деятельности;
- расширении и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

## 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

№ п/п	Модули
	<b>Инвариантные</b>
1.	Образовательная деятельность
2.	Кураторство
3.	Наставничество
4.	Основные воспитательные мероприятия
5.	Организация предметно-пространственной среды
6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
7.	Самоуправление
8.	Профилактика и безопасность
9.	Социальное партнёрство и участие работодателей
10.	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	<b>Вариативные</b>
1	Молодежные общественные объединения
2	Медиа колледжа
3	Внеучебная деятельность
4	Экскурсии, экспедиции, походы

### Инвариантные модули:

#### 2.2.1 .Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания, обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2 Модуль «Кураторство»**

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями. Педагог строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве СПб ГБ ПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис».

Классные руководители учебных групп еженедельно проводят цикл внеурочных занятий в рамках всероссийского проекта «Разговор о важном». В рамках данного модуля осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно. Темы и содержание внеурочных занятий разрабатываются на федеральном уровне, визуализированный контент, интерактивные задания.

Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося;
- инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию социально значимых совместных проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии/специальности;
- сплочение коллектива группы;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов;

Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио;
- регулярные консультации с преподавателями, проведение мини-педсоветов;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся;
- создание и организацию работы родительского комитета,
- проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **2.2.2 Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии /специальности;
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии/специальности;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Одним из значимых направлений деятельности в рамках данного модуля является принцип наставничества по типу «обучающийся – обучающийся» направленный на:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;



- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### 2.2.3 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных (ключевых) воспитательных мероприятий предусматривает проведение мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами.

Основные (ключевые) дела – это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых колледжем, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа подростков и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для подростков.

Для этого в колледже используются следующие формы работы :

#### *На внеколледжном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума: *Добрый субботник*, *Подарок Ветерану*, *развозка подарков семьям участников СВО ко Дню защитника Отечества*, *уборка территории Пискаревского мемориального кладбища*.

- участие во всероссийских акциях *«Вода России»*, *«Блокадный хлеб»*, *«Диктант Победы»*, *«Письмо солдату»*, *«Памяти павших будьте достойны»*

#### *На уровне колледжа:*

- общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы колледжа.

Традиционными стали: конкурс песен на службе в армии и об армии **«Родная Армия»** ко Дню защитника Отечества (февраль), конкурс песен военных лет **«Песня в военной шинели»** ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (апрель), этнический фестиваль-конкурс **«Народы России»** ко Дню народного единства. В этих конкурсах принимают уча

стие все: и студенты, и педагогические работники - классные руководители и мастера п/о. Все мероприятия способствуют сплочению коллектива, воспитанию товарищеских взаимоотношений, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формированию эстетического вкуса, прививают навыки культуры общения.

В преддверии Дня героев Отечества в колледже проходит фестиваль-конкурс **«Путем Героя – к заветной мечте!»**. Задачами конкурса являются: воспитание уважения к историческому и культурному прошлому родной страны; противодействие фальсификации и искажению фактов российской истории, укрепление интереса к изучению военной Отечественной истории; укрепление связей между поколениями, сохранение семейных традиций. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-2 курсов. Студенты представили свои работы в номинация: «Связь поколений», «Что я знаю о Герое?», «Духовное наследие – память о Героях».

В жюри конкурсов – социальные партнеры колледжа.

Колледж тесно сотрудничает с администрацией, РВК и Советом ветеранов Приморского района. Традиционными стали совместные мероприятия:

**«Есть такая профессия – Родину защищать!»**. Обучающихся колледжа, достигших 16 летнего возраста получают в этот день важный государственный документ, дающий им новый гражданский статус – допризывника, то есть человека, поставленного на воинский учет. Дата выбрана не случайно - вручение проходит в канун празднования Дня защитника Отечества. На церемонии присутствуют: заместитель главы администрации Приморского района Санкт-Петербурга, военный комиссар Приморского района, ветеран СВО, капитан Дмитрий Александрович Борисов, ветеран ВС, генерал-майор Александр Яковлевич Морозов, ветеран ВС, контр-адмирал Александр Дмитриевич Печкорин, педагоги колледжа, студенты, родительская общественность

**«Служить России»**. Торжественная отправка в армию призывников Приморского района. Новобранцы осеннего и весеннего призывов были отправлены со сборного пункта военного комиссариата Приморского района для прохождения военной службы по призыву в рядах Вооруженных Сил России. Торжественная отправка проходила на базе нашего колледжа. С напутственными словами к молодым людям обратились: заместитель главы администрации Приморского района С.А. Плужник, военный комиссар Приморского района, полковник О.А. Лашко, ветеран СВО, капитан Дмитрий Александрович Борисов, ветеран Вооруженных Сил России, генерал-майор А.Я. Морозов, родители призывников. Всем призывникам вручили памятные подарки от администрации района – наручные часы с персональной надписью. Студенты колледжа подготовили для призывников концертную программу. В программе концерта театрализованное выступление, исполнение песен. Мероприятие направлено на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому родной страны, повышения престижа военной службы в ВС России, укрепление связи между общественными организациями, между поколениями, сохранение семейных традиций.

Внедрено в практику проведение ежегодного месячника по профилактике асоциальных явлений, как системного мероприятия. В рамках месячника: студенческая конференция «Здоровый образ жизни как

альтернатива негативным привычкам», фотоконкурс «Действуй ради жизни!», конкурс социальных плакатов, конкурс презентаций и видеороликов, конкурс социальных проектов, конкурс интерактивных площадок. Заканчивается месячник **Фестивалем «Действуй ради жизни!»**, на котором учащиеся продемонстрируют, как занятия спортом, творчеством, трудовыми мероприятиями способствуют решению проблемы асоциальных явлений. Фестиваль стал настоящим праздником и для коллектива колледжа и для социальных партнеров, которые проводят профилактическую работу совместно со специалистами колледжа на протяжении всего учебного года: СПб ГБУЗ «ГНБ «ДПО Приморского района СПб, ОДН СПб-Финляндский ЛО МВД РФ на транспорте, ОДН УМВД Приморского района СПб, ОДН УМВД Калининского района СПб, наркологический кабинет Калининского района Санкт-Петербурга ДПО №3 СПб ГБУЗ «ГНБ», СПб ГБУ «ПМЦ «Калининский», СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Приморского района СПб.

Студенты проявляют большую самостоятельность и творческую активность: силами студентов успешно проводятся в колледже праздничные мероприятия, посвященные Дню Первокурсника, Новому году, Международному женскому дню, Фестивалю «Действуй ради жизни!». К праздникам студенты готовятся с удовольствием, проявляют инициативу и творчество.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением в колледж, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие студенческую идентичность обучающихся: посвящение в студенты в День первокурсника, торжественное вступление в «Движение Первых», торжественное вручение дипломов выпускникам колледжа;

- капустники - театрализованные выступления обучающихся, педагогов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни студентов, мастеров п/о, преподавателей. Они создают в колледже атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению студенческого и педагогического сообществ колледжа: **«Настоящий студент»** ко Дню Первокурсника

- церемонии награждения, в т.ч. по итогам года обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности подростков, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Награждение по итогам года **приурочено ко Дню России**. Награждение по итогам конкурсов, соревнований, олимпиад проводится на общеколледжных линейках.

#### **На уровне учебных групп:**

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Совет обучающихся колледжа, общеколледжные советы дел, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;

- участие учебных групп в реализации общеколледжных ключевых дел;

- проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися общеколледжных ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общеколледжных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого подростка в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь подростку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением подростка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими подростками, которые могли бы стать хорошим примером для подростка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.4 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как :

- оформление интерьера помещений колледжа и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах колледжа в холле 1 этажа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (ко Дню Учителя, к Новому году (Рождественская выставка – конкурс), творческие работы студентов к конкурсу антикоррупционного плаката «Ни дать, ни взять» к Международному дню борьбы с коррупцией, месячника по профилактике асоциальных явлений «Действуй ради жизни!» и др.) , репродукций картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира ( к юбилейным датам художников),
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории колледжа , уход за цветочными клумбами;
- событийный дизайн – оформление пространства к Дням воинской славы России, государственным праздникам Российской Федерации, юбилейным датам полководцев, писателей, художников, музыкантов, к проведению конкретных праздников, церемоний, конкурсов , торжественных линеек, творческих вечеров Литературно-музыкальной гостиной колледжа, студенческих конференций и т.п.);
- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нра

вственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- популяризацию символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.) , используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- размещение медиацентром колледжа информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Санкт-Петербурга и его пригородов, предметов традиционной культуры и быта;

### **2.2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- индивидуальную работу педагогов-психологов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- Всероссийские открытые родительские собрания;
- просветительские мероприятия по ключевым вопросам воспитания;
- журнал «Семья и школа», 6 выпусков, электронная версия на сайте [семьяишкола.рф](http://семьяишкола.рф);
- представители родительской общественности входят в состав Совета родителей колледжа, Совета обучающихся колледжа, Совета по профилактике.

### **2.2.7 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В колледже действует Совет обучающихся, в который входят два делегата от каждой студенческой группы. Деятельность Совета обучающихся регламентирована Положением о Совете обучающихся СПб ГБПОУ КПСС.

В колледже ведется работа по развитию коллектива (актива), ученического самоуправления, воспитанию чувства коллективизма. Силами педагогов дополнительного образования проводилась учеба с активистами учебных групп: психологические тренинги, деловые игры, викторины, обсуждение молодежных проектов. Тематические потоки: патриотический «Я - гражданин!», международный «Россия и мир», молодые таланты «АРТстиль», пресс-центр, здоровье и спорт «Здоровое поколение», трудовое и экологическое «Зеленая планета». 18% студентов имеют постоянные общественные поручения.

### 2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Комплексная безопасность в колледже реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
- Пожарная безопасность
- Охрана труда и техника безопасности
- Дорожная безопасность
- Информационная безопасность
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
- Охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического)

В течение учебного года профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) проводится комплексно в рамках реализации **«Комплексного плана работы по профилактике негативных явлений, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в СПб ГБПОУ КПСС»**. К профилактическим мероприятиям привлекаются социальные педагоги, педагоги-психологи, педагогический коллектив, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, а также социальные партнеры, субъекты профилактики.

Профилактика проводится по направлениям:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

- противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
  - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
  - организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  - поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Диагностика/тестирование позволяют получить информацию, на основании которой разрабатываются различные психолого-педагогические заключения и проекты с целью поддержания развития личности студента. После проведения коррекционно-развивающей программы педагогами – психологами проводится повторная диагностика для корректировки курса дальнейшей работы.

Анкетирование, опросы позволяют выявить основные аспекты формирования студенческого мнения об образовательном процессе, показать отношения обучающихся к самостоятельной работе и к общественной деятельности, включая мотивы включенности в общественную деятельность. Также, тестирование отражает уровень удовлетворенности обучением и избранной профессией.

Формы организации деятельности по профилактике: просветительские профилактические (в т.ч. межведомственные) мероприятия с участием правоохранительных органов, медицинских работников и др. субъектов профилактики, беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и т.д.

По каждому направлению осуществляется взаимодействие с субъектами профилактики и социальными партнерами.

### **2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности, демонстрационных экзаменах;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудоустройственной, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Ключевые социальные партнеры колледжа:**

- ООО «Эскарро Кемикел АС»
- ЗАО «Крепс»
- ЗАО «КАРАТ»
- СПб ООО «Гинза Скиф»
- СПб ГБУЗ «ГНБ «ДПО Приморского района СПб»
- и СПб ГБУЗ «ГНБ «ДПО Калининского района СПб»
- ОДН УМВД Приморского района СПб
- ОДН УМВД Калининского района СПб
- ОДН СПб - Финляндский ЛО МВД РФ на транспорте
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района СПб»
- СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района СПб»
- ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Приморского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга
- ГБНОУ ДУМ СПб
- СПб РО ОГФСО «Юность России»
- СПб ГБУ «ПМЦ «Калининский»
- Центр поддержки молодежных инициатив «В один голос»
- Отдел благоустройства и экологии администрации Калининского района



- Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Приморского и Калининского районов
- Региональная общественная организация «Объединение ветеранов войны в Афганистане «АФГАНВЕТ»
- АНО «Интернациональный творческий союз ветеранов и инвалидов боевых действий»
- Содружество ветеранских организаций « За други своя»
- Военный комиссариат Приморского района и Совет ветеранов Приморского района
- СПб ГБУ «Центр патриотического воспитания молодежи «Дзержинец»;
- Военно-исторический клуб «РЕЙД»
- СПб ГБУК «ЦБС Калининского района» (библиотека- филиал №1)
- СПб ГБУ «ЦБС Приморского района Санкт-Петербурга» (Центральная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина)
- Казачий хутор «Приморский»
- СПб ГБУ "Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи "КОНТАКТ"
- СПб ГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»
- Токсовское отделение Боевого Братства Ленинградской области
- ВВПОД «ЮНАРМИЯ»
- Федерация УШУ Санкт-Петербурга
- Военный институт (инженерно-технический) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала а армии А.В.Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс» Приморского района Санкт-Петербурга
- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»

#### **2.2.10 Модуль «Профессиональный выбор, профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия

обучающихся в чемпионатах «Профессионалы», «Чемпионат высоких технологий» и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

### **Вариативные модули**

#### **2.2.11 Модуль «Внеучебная деятельность»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- формирование в кружках структурного подразделения колледжа «Отделение дополнительного образования детей», спортивном, театральном и медиа-клубах колледжа детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив обучающихся и студенческого самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных студентами ее направленностей :**

#### **Физкультурно-спортивная направленность**

Студенческий спортивный клуб колледжа «К-50», спортивный клуб колледжа «Лидер», кружки структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей»: «Баскетбол», «Легкоатлетическое многоборье», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Фитнес для начинающих», «Общая физическая подготовка», «Кикбоксинг», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Ушу-санда» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Туристско-краеведческая направленность**

Кружок структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» «Юный краевед-исследователь», направленный на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### **Технической направленности**

Медиа-клуб колледжа, кружки структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей»: «Мастер на все руки», «Веселый пряник», «Информатика в студенческой жизни», «Творцы молодцы», «Творческая мастерская», «Автомеханик», «Самоделкин», «Мозаика» направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

#### **Художественно-эстетической направленности**

Кружки структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей»: «Музыкально-инструментальный ансамбль», «Живопись», «Дизайнер», «Hip-hop dance», театральный клуб колледжа, Литературно-музыкальная гостиная колледжа, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### **Социально-педагогической направленности**

Кружки структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей»: «Юнармеец», «Исторический клуб», «Школа волонтера», «Любимый город», «Английский для начинающих», «Клуб любителей русского языка», «Литературная гостиная», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, на раскрытие творческого, умственного потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

### **2.2.12 Модуль «Молодежные общественные объединения».**

На базе колледжа действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитание в котором осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в первичном отделении Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» демократических процедур (выборы руководящих органов, подотчетность выборных органов общему сбору первичного отделения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих подростку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих подросткам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, колледжу, обществу в целом; развить в себе такие каче

ства как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться : «Подарок ветерану» совместно с СПб ГБУ «ПМЦ «Калининский» (помощь в развозке подарков ветеранам ко Дню Победы, и семьям участников СВО ко Дню защитника Отечества), проведение концертной программы к районному мероприятию «Служу России» (торжественная отправка новобранцев Приморского района на службу в Вооруженные силы Российской Федерации) совместно с РВК и Советом ветеранов Приморского района, уборка территории Пискаревского мемориального кладбища, участие в городских и районных акциях, сбор макулатуры, помощь в уходе за животными «Ржевка» и т.д.

- договор, заключаемый между подростком и молодежным общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- формальные и неформальные встречи членов «Движения Первых» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в колледже и районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в колледже, реализующие идею популяризации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в молодежном объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики молодежного объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены молодежного объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра молодежного объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых молодежным объединением дел);

- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- Участие членов первичного отделения Российского движения детей и молодежи во Всероссийских конкурсах " Команда Первых», «Большая перемена», Всероссийских инициативах «Горячее сердце», Всероссийских проектах «Хранители истории», « Школьная классика», «МедиаПритяжение», «Первая помощь», « На связи с природой», Всероссийском фестивале «Спартакиада первых»

### **2.2.13 Модуль «Медиа колледжа»**

Цель медиа колледжа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа колледжа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиа клуб колледжа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий колледжа, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников колледжа;

- интернет-группа колледжа - разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной колледжа

в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студентами, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы;

• киностудия колледжа, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

• **формирование позитивного воспитательного контента**;

• участие обучающихся колледжа в региональных или всероссийских медиа-конкурсах.

#### **2.2.14 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеколледжных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• экскурсии или походы выходного дня, организуемые в учебных группах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу; оформление Пушкинских карт; **использование воспитательного потенциала города Санкт-Петербурга;**

• литературные, исторические экспедиции, организуемые классными руководителями, педагогами дополнительного образования, ГБНОУ ДУМ СПб, администрацией района в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов;

• поисковые экспедиции, организуемые поисковыми отрядами социальных партнеров колледжа: Юнармией, клубом «Дзержинец» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

• вахты памяти, поезда памяти, организуемые ГБНОУ ДУМ СПб;

• образовательно-туристский проект «Университетские смены», программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителей директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной

деятельности, ОДОД, педагога-организатора, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов), членов Студенческого совета, представителей Родительского комитета, представителей организаций – работодателей, социальных партнёров, субъектов профилактики.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как педагоги колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов через проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты колледжа.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания
- проведение конкурсов профессионального мастерства
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование методического банка воспитательных мероприятий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом.

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор колледжа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже.</li> <li>– организует контроль за реализацией программы воспитания</li> </ul>
2.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания;</li> <li>– организует и контролирует работу классных руководителей;</li> <li>– организует работу Совета по профилактике.</li> </ul>
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;</li> <li>– обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>– анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</li> <li>– участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</li> <li>– организует педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержки</li> </ul>
4.	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве</li> </ul>
5.	Преподаватели, мастера производственного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад</li> </ul>

	обучения	
6.	Педагоги-психологи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса</li> <li>- организует работу волонтерского и добровольческого движения</li> </ul>
7.	Социальные педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение полноценного развития личности обучающегося</li> <li>- оказание помощи в адаптации в колледже</li> <li>- защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в колледже</li> <li>- формирование навыков общения между обучающимися</li> <li>- оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности</li> </ul>
8.	Педагоги-организаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью</li> <li>- организует работу Совета обучающихся;</li> <li>- вовлекает обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.</li> </ul>
9.	Преподаватель-организатор ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики;</li> <li>- организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения</li> </ul>
10.	Руководитель физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.</li> </ul>
11.	Руководитель Студенческого спортивного клуба «К-50»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу спортивного клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.</li> </ul>
12.	Руководитель спортивного клуба «Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу спортивного клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.</li> </ul>
13.	Руководитель Медиа Клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий ВКонтакте, Телеграм-Канале, сайте колледжа</li> </ul>
14.	Руководитель театрального клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу театрального клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в литературно-музыкальных мероприятиях колледжа</li> </ul>
15.	Заведующая СП «ОДОД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу структурного подразделения</li> </ul>
16.	Педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.</li> </ul>

17.	Заведующая СП «ОВЗ»	– осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптивно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время
18.	Библиотекарь	– осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

#### Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации ( распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Обновлены федеральные государственные образовательные стандарты СПО
- Устав СПб ГБ ПОУ КПСС;
- Положение о классном руководстве в СПб ГБ ПОУ КПСС;
- Положение о стипендиальном обеспечении и иных формах стимулирования и материальной поддержки студентов, обучающихся за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в СПб ГБ ПОУ КПСС;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в СПб ГБ ПОУ КПСС;
- Положение о Совете обучающихся СПб ГБ ПОУ КПСС;
- Положение о Родительском комитете СПб ГБ ПОУ КПСС;
- Положение о Попечительском совете в СПб ГБ ПОУ КПСС;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся СПб ГБ ПОУ КПСС;
- Положение о постановке обучающихся на внутренний контроль в СПб ГБ ПОУ КПСС;



### **Методическое обеспечение:**

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 Г. № СК-295/06) № 322-ФЗ. Поднятие (спуск) Государственного флага РФ (Еженедельно)..
- Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (письмо от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06) № 322-ФЗ. Исполнение Государственного гимна РФ . (Еженедельно).
- Проведение урока по изучению использования Государственных символов РФ (не реже 1 раза в год). Программа по оснащению государственной символикой в 2022-2024 годах
- Повышение квалификации педагогов : кураторы (классные руководители и мастера п/о) учебных групп повышают квалификацию во Всероссийском детском центре «СМЕНА», директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе – в «АРТЕКЕ»
- Институт воспитания. Модуль «Государственная политика в сфере воспитания» включен в программы повышения квалификации для всех категорий педагогических работников. Темы: Нормативно-правовая база. Базовые национальные ценности. Программа воспитания. Кадровый потенциал воспитания. Работа с родителями.
- Всероссийские открытые родительские собрания
- Всероссийские онлайн-уроки
- Методические рекомендации проведения цикла внеурочных занятий «Разговор о важном». Темы и содержание внеурочных занятий разрабатываются на федеральном уровне.
- Разработка рабочей программы воспитания по профессии/специальности (и институт воспитания)
- Инвариантный компонент календарных планов воспитательной работы
- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте Колледжа: <http://collegepss.ru/index.php/vospitatelnaya-rabota>  
 ВКонтакте: [https://youtu.be/T6\\_4izxiw28](https://youtu.be/T6_4izxiw28).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений Совета обучающихся;
- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);
- получение именной стипендии учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 N 921 (ред. от 23.07.2021) "О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования".

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

#### **3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

##### **Мониторинг воспитательной среды**

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

#### **3.5.2 Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
- опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника,
- опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций.
- результаты всероссийского мониторинга "Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ».
- опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы
- анализ воспитательной работы классного руководителя с группой.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, специалистами социально-психологической службы, преподавателем - организатором ОБЖ, руководителем физического воспитания, заведующим библиотекой и кураторами групп, классными руководителями.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

**Приложение: Календарный план профессионального воспитания обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж «ПетроСтройСервис» на 2023-2025 учебный год.**